

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от « 31 » сд 2011 г.  
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад

№ 50 «Лэйсэн» г. Альметьевска»

Н.И.Строкина

2011 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся**  
**(воспитанников)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Лэйсэн» г. Альметьевска»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Лэйсэн» г. Альметьевска» (далее – детский сад) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

**1.1** Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом детского сада;
- Образовательной программой дошкольного образования детского сада.

**1.2** При реализации основной образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

**1.3** Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

**1.4** Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления

ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**1.5** Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления детским садом, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики**

**2.1** Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

**2.2** Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в детском саду образовательными программами.

## **3. Периодичность проведения педагогической диагностики:**

**3.1** Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

**3.2** Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

**3.3** Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические листы и карты наблюдения за обучающимися (воспитанниками).

**3.4** Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

## **4. Порядок проведения педагогической диагностики**

**4.1** Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в детском саду с 6.00 до 18.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

**4.2** Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические листы развития обучающихся, с которыми педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

**4.3** По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**4.4** Педагогические работники не позднее 20.09. и 20.04. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами - аналитическую справку старшему воспитателю.

**4.5** Старший воспитатель на основании общих диагностических листов и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность

проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

**4.6** После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

## **5. Документация**

**5.1** Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

**5.2** Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## **6. Заключительные положения**

**6.1** Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете.

**6.2** Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.